**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА** | **ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЗНАЧЕНИЕ.** |
| **ПЛАНИРУЕ-**  **МЫЕ РЕЗУЛЬ-**  **ТАТЫ** | Учащиеся углубляют и систематизируют знания об особенностях цветковых растений , их значении в природе и жизни человека. |
| **ЛИЧНОСТ-**  **НАЯ ЗНАЧИ-**  **МОСТЬ** | Формирование мысли о том, что каждое растение на Земле - бесценно и поэтому требует охраны. |

1. Половое размножение

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЛАН И СО-**  **ДЕРЖАНИЕ**  **УРОКА** | 1. Контроль знаний с использованием таблиц и дидактической карточки 47, проверка умения распознавать хвойные по шишкам и хвое. 2. Общая характеристика отдела Покрытосеменные. 3. Основные отличия покрытосеменных от голосеменных. 4. Многообразие покрытосеменных. 5. Лабораторная работа № 19 «Знакомство с разнообразием покрытосеменных на примере комнатных растений». 6. Жизненные формы покрытосеменных. 7. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения. 8. Значение покрытосеменных и их охрана. 9. Закрепление знаний (демонстрация диафильма «Покрытосеменные растения», обобщающая беседа). |
| **МЕТОДЫ**  **ОБУЧЕНИЯ** | Репродуктивный, частично - поисковый. |
| **ТИПОЛОГИЯ**  **УРОКА** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы |
| **ПРИЕМЫ ДЕ-**  **ЯТЕЛЬНОСТИ**  **УЧИТЕЛЯ** | Объясняет новый материал. Организует работу с учебником и рабочими тетрадями. Организует проведение лабораторной работы № 18 и демонстрацию диафильма. |
| **ПОЗНАВАТЕ-**  **ЛЬНЫЕ ВОП-**  **РОСЫ И ЗА-**  **ДАНИЯ** | 1. Где можно использовать знания о разнообразии покрытосеменных? 2. Как можно использовать знания о строении покрытосеменных? 3. Если не будешь знать о размножении цветковых, удастся ли тебе вырастить их дома или в саду? 4. Если не знаешь о пользе растения, сможешь ли правильно его использовать? 5. Как можно использовать знания о жизненной форме растения в быту? 6. Как использовать знания об экологических требованиях разных цветковых в быту? |
| **ОРГАНИЗА-**  **ЦИЯ ДЕЯТЕ-**  **ЛЬНОСТИ**  **УЧАЩИХСЯ** | Отвечают на вопросы по домашнему заданию. Слушают учителя. Выполняют лабораторную работу № 19. Смотрят диафильм. |
| **РАЗВИТИЕ**  **УМЕНИЙ**  **УЧАЩИХСЯ** | -работать в паре;  -работать с учебником;  -работать с живыми растениями;  -воспринимать информацию в виде диафильма;  -навыки выполнения лабораторной работы. |
| **ОСНОВНЫЕ**  **ПОНЯТИЯ И**  **ТЕРМИНЫ**  **УРОКА** | Цветковые растения. Двудольные. Однодольные. |
| **ИСТОЧНИКИ**  **ИНФОРМА-**  **ЦИИ** | *Основные:* учебник, параграф 43  *Дополнительные:* «Экология растений», параграфы 48, 49. |
| **ДОМАШНЕЕ**  **ЗАДАНИЕ** | Параграф 43. Выполнить в рабочей тетради № 2 задания 1, 4. |
| **ОЦЕНКИ ЗА**  **УРОК** | 5-6 оценок по домашнему заданию. Всем по итогам выполнения лабораторной работы. |