**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА** | **ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЗНАЧЕНИЕ.** |
| **ПЛАНИРУЕ-****МЫЕ РЕЗУЛЬ-****ТАТЫ** | Учащиеся углубляют и систематизируют знания об особенностях цветковых растений , их значении в природе и жизни человека. |
| **ЛИЧНОСТ-****НАЯ ЗНАЧИ-****МОСТЬ** | Формирование мысли о том, что каждое растение на Земле - бесценно и поэтому требует охраны. |

1. Половое размножение

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЛАН И СО-****ДЕРЖАНИЕ****УРОКА** | 1. Контроль знаний с использованием таблиц и дидактической карточки 47, проверка умения распознавать хвойные по шишкам и хвое.
2. Общая характеристика отдела Покрытосеменные.
3. Основные отличия покрытосеменных от голосеменных.
4. Многообразие покрытосеменных.
5. Лабораторная работа № 19 «Знакомство с разнообразием покрытосеменных на примере комнатных растений».
6. Жизненные формы покрытосеменных.
7. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения.
8. Значение покрытосеменных и их охрана.
9. Закрепление знаний (демонстрация диафильма «Покрытосеменные растения», обобщающая беседа).
 |
| **МЕТОДЫ** **ОБУЧЕНИЯ** | Репродуктивный, частично - поисковый. |
| **ТИПОЛОГИЯ****УРОКА** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы |
| **ПРИЕМЫ ДЕ-****ЯТЕЛЬНОСТИ****УЧИТЕЛЯ** | Объясняет новый материал. Организует работу с учебником и рабочими тетрадями. Организует проведение лабораторной работы № 18 и демонстрацию диафильма. |
| **ПОЗНАВАТЕ-****ЛЬНЫЕ ВОП-****РОСЫ И ЗА-****ДАНИЯ** | 1. Где можно использовать знания о разнообразии покрытосеменных?
2. Как можно использовать знания о строении покрытосеменных?
3. Если не будешь знать о размножении цветковых, удастся ли тебе вырастить их дома или в саду?
4. Если не знаешь о пользе растения, сможешь ли правильно его использовать?
5. Как можно использовать знания о жизненной форме растения в быту?
6. Как использовать знания об экологических требованиях разных цветковых в быту?
 |
| **ОРГАНИЗА-****ЦИЯ ДЕЯТЕ-****ЛЬНОСТИ****УЧАЩИХСЯ** | Отвечают на вопросы по домашнему заданию. Слушают учителя. Выполняют лабораторную работу № 19. Смотрят диафильм. |
| **РАЗВИТИЕ****УМЕНИЙ****УЧАЩИХСЯ** | -работать в паре; -работать с учебником;-работать с живыми растениями;-воспринимать информацию в виде диафильма;-навыки выполнения лабораторной работы. |
| **ОСНОВНЫЕ****ПОНЯТИЯ И****ТЕРМИНЫ****УРОКА** | Цветковые растения. Двудольные. Однодольные. |
| **ИСТОЧНИКИ****ИНФОРМА-****ЦИИ** | *Основные:* учебник, параграф 43*Дополнительные:* «Экология растений», параграфы 48, 49. |
| **ДОМАШНЕЕ****ЗАДАНИЕ** | Параграф 43. Выполнить в рабочей тетради № 2 задания 1, 4. |
| **ОЦЕНКИ ЗА****УРОК** | 5-6 оценок по домашнему заданию. Всем по итогам выполнения лабораторной работы. |