**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА** | **ОТДЕЛ ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЗНАЧЕНИЕ.** |
| **ПЛАНИРУЕ-**  **МЫЕ РЕЗУЛЬ-**  **ТАТЫ** | Учащиеся знакомятся с характерными особенностями высших споровых растений на примере папоротниковидных, изучают особенности их строения, размножения и экологии. |
| **ЛИЧНОСТ-**  **НАЯ ЗНАЧИ-**  **МОСТЬ** | Формирование знаний об экологической роли, хозяйственном значении и необходимости охраны папоротниковидных. |
| **ПЛАН И СО-**  **ДЕРЖАНИЕ**  **УРОКА** | 1. Контроль знаний ( фронтальный и индивидуальный опросы с использованием дидактической карточки 46, проверка выполнения задания в рабочей тетради).   1. Общая характеристика отдела Папоротниковидные. 2. Папоротниковидные как живые ископаемые, необходимость их охраны. 3. Папоротниковидные как высшие споровые растения, особенности их внутреннего строения. 4. Особенности размножения папоротников. 5. Многообразие папоротниковидных: папоротники, хвощи, плауны. 6. Лабораторная работа № 17 «Изучение внешнего вида папоротниковидных растений». 7. Закрепление знаний ( фронтальная беседа ). |
|  | Репродуктивный, частично- поисковый, объяснительно - иллюстративный. |
| **ТИПОЛОГИЯ**  **УРОКА** | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы. |
| **ПРИЕМЫ ДЕ-**  **ЯТЕЛЬНОСТИ**  **УЧИТЕЛЯ** | Проводит контроль знаний в виде фронтальной беседы с использованием дидактической карточки 46.  Организует изучение нового материала.. Проводит беседу и объяснение. Организует самостоятельную деятельность учащихся на уроке при проведении лабораторной работы. |
| **ПОЗНАВАТЕ-**  **ЛЬНЫЕ ВОП-**  **РОСЫ И ЗА-**  **ДАНИЯ** | 1. Дайте характеристику известных вам папоротников. 2. Дайте характеристику папоротника нефролеписа, имеющегося в кабинете биологии. 3. Дополните характеристику этой группы растений, если известно, что кроме папоротников в нее входят хвощи и плауны. 4. Дополните характеристику папоротников, если известно, что имеются водные и древесные виды. 5. Как изменится многообразие папоротникообразных, если произойдет аридизация климата на Земле? 6. Как изменится план обработки почвы, если станет известно, что в растительном покрове этого участка преобладают хвощи? |
| **ОРГАНИЗА-**  **ЦИЯ ДЕЯТЕ-**  **ЛЬНОСТИ**  **УЧАЩИХСЯ** | Участвуют во фронтальной беседе. Вспоминают имеющиеся знания по теме. Отвечают на вопросы учителя. Читают учебник и выполняют задания лабораторной работы. |
| **РАЗВИТИЕ**  **УМЕНИЙ**  **УЧАЩИХСЯ** | -участвовать в беседе;  -анализировать информацию;  -работать с учебником, выбирая главное;  -работать с гербариями;  -навыки проведения лабораторной работы. |
| **ОСНОВНЫЕ**  **ПОНЯТИЯ И**  **ТЕРМИНЫ**  **УРОКА** | Папоротникообразные : папоротники, хвощи, плауны. Заросток. Архегонии. Антеридии. |
| **ИСТОЧНИКИ**  **ИНФОРМА-**  **ЦИИ** | *Основные:* учебник, параграф 41. |
| **ДОМАШНЕЕ**  **ЗАДАНИЕ** | Параграф 41, выполнить задание 2 в рабочей тетради № 2. |
| **ОЦЕНКИ ЗА**  **УРОК** | По результатам выполнения лабораторной и домашней работ. |