**Тема: Царство грибы. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы.**

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель урока:** Сформировать общее представление о царстве грибов. Подчеркнуть особое положение грибов в системе органического мира.

***Обучающие задачи***

* Рассмотреть особенности строения грибов.
* Выделить характерные признаки этих организмов.
* Познакомить с особенностями питания, размножения, определить роль грибов в природе и жизни человека.

***Развивающие задачи***

* Развивать умения учащихся работать с учебником, рабочей тетрадью, раздаточным материалом, с различными ЭОРами.
* Учиться выверять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать соответствующие выводы.

***Воспитывающие задачи***

* Продолжить формирования интереса к предмету.
* Осуществлять эстетическое воспитание учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Задачи | Учитель | Ученики | УУД |
| 1. | Организация начала занятия | Подготовка учащихся к работе | Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество. | Настраиваются на работу. | Сотрудничество с учителем |
| 2. | Подготовка к основному этапу | Актуализация знаний. | Вопросы классу:   1. Какие царства живых организмов мы знаем? 2. О представителях какого царства идет речь в следующих строках?   *Вдоль лесных дорожек*  *Много белых ножек*  *В шляпках разноцветных,*  *Издали приметных.*   1. С каким царством мы познакомимся на сегодняшнем уроке? | Отвечают на вопросы, отгадывают загадку, формулируют тему урока и его цель. | - Самостоятельное формулирование темы и цели урока |
| 3. | Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания новых знаний о царстве грибов | Рассказывает о грибах с использованием модуля:   * Царство грибов; * Внешнее и внутреннее строении; * Типы питания грибов; * Разнообразие; * Съедобные и ядовитые грибы; * Интересные грибы и т.д. | Воспринимают новый материал. | -Умение слушать |
| 4. | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление пробелов, их корректировка | Просит учеников перечислить отличительные признаки грибов (какие они запомнили).  Затем демонстрирует готовую таблицу с признаками.  **Проблемные вопросы:**   * Какие грибы любят расти под определенными деревьями? Приведите примеры таких пар (гриб и дерево). * С помощью учебника стр. 24 объясните, почему подосиновик всегда растет вблизи осин? | Называют признаки, затем сравнивают свои ответы с предложенной таблицей, корректируют знания.  Заносят таблицу в тетрадь.  Называют грибы и деревья, под которыми они растут.  Объясняют образование микоризы. | - Осознанное построение речевого высказывания.  - Умение сличать свою работу с заданным эталоном. - Обнаружение отклонений.  - Коррекция.  -Поиск и выделение необходимой информации. |
| 5. | Закрепление новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний с помощью различных заданий. | **Задание 1:**  Используя муляжи (на каждой парте) изучите строение грибов.  С помощью предложенного ЭОР перечислите основные части гриба.  **Задание 2:**  Из фотографий грибов на слайдах определите какие из них съедобные, а какие ядовитые.  **Задание 3:**  Загадки о грибах. Учитель читает тексты загадок.  **Задания в модуле:**   * Перетащите названия частей гриба (внешнее строение); * Перетащите названия плесневых грибов; * Перетащите названия частей гриба (внутреннее строение) * Перетащите споры шляпочных грибов; * Разделите на группы ядовитые и съедобные грибы; (перетаскивание) * Заполните таблицу «Функции частей гриба»; * Впишите термины. | Весь класс работает с муляжами. Затем один из учеников работает у доски с тренажером, показывает и рассказывает о строении гриба.  Ученики работают с сигнальными карточками (красная –ядовитый, зеленая – съедобный гриб).  Фронтальная работа. Разгадывают загадки.  Ученики по очереди выходят к компьютеру, выполняют контрольные задания, класс следит за правильностью, если не верно – поднимают красные сигнальные карточки, вносят исправления, поясняют ошибку. | -Оценка, самооценка, взаимооценка.  -Умение находить эффективные способы решения заданий. |
| 6. | Подведение итогов урока | Анализ и оценка успешности достижения цели | **Проблемный вопрос:**  Как вы считаете, правильно ли то, что грибы определены в отдельное царство? Докажите это. | Отвечают на проблемный вопрос. | Анализ,  построение логической цепи рассуждений |
| 7. | Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания. | Дает на выбор три уровня задания:   1. Учебник стр. 21-25 + выписать определения в тетрадь. 2. Подготовить презентацию об отделах грибов. 3. Сочинить сказку с участием грибов. | Записывают варианты домашнего задания |  |