**Тема: Царство грибы. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы.**

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель урока:** Сформировать общее представление о царстве грибов. Подчеркнуть особое положение грибов в системе органического мира.

***Обучающие задачи***

* Рассмотреть особенности строения грибов.
* Выделить характерные признаки этих организмов.
* Познакомить с особенностями питания, размножения, определить роль грибов в природе и жизни человека.

***Развивающие задачи***

* Развивать умения учащихся работать с учебником, рабочей тетрадью, раздаточным материалом, с различными ЭОРами.
* Учиться выверять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать соответствующие выводы.

***Воспитывающие задачи***

* Продолжить формирования интереса к предмету.
* Осуществлять эстетическое воспитание учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Задачи | Учитель | Ученики | УУД |
| 1. | Организация начала занятия | Подготовка учащихся к работе | Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество. | Настраиваются на работу. | Сотрудничество с учителем |
| 2. | Подготовка к основному этапу | Актуализация знаний.  | Вопросы классу:1. Какие царства живых организмов мы знаем?
2. О представителях какого царства идет речь в следующих строках?

*Вдоль лесных дорожек**Много белых ножек**В шляпках разноцветных,**Издали приметных.*1. С каким царством мы познакомимся на сегодняшнем уроке?
 | Отвечают на вопросы, отгадывают загадку, формулируют тему урока и его цель. | - Самостоятельное формулирование темы и цели урока |
| 3. | Усвоение новых знаний  | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания новых знаний о царстве грибов | Рассказывает о грибах с использованием модуля:* Царство грибов;
* Внешнее и внутреннее строении;
* Типы питания грибов;
* Разнообразие;
* Съедобные и ядовитые грибы;
* Интересные грибы и т.д.
 | Воспринимают новый материал. | -Умение слушать |
| 4. | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление пробелов, их корректировка | Просит учеников перечислить отличительные признаки грибов (какие они запомнили).Затем демонстрирует готовую таблицу с признаками. **Проблемные вопросы:*** Какие грибы любят расти под определенными деревьями? Приведите примеры таких пар (гриб и дерево).
* С помощью учебника стр. 24 объясните, почему подосиновик всегда растет вблизи осин?
 | Называют признаки, затем сравнивают свои ответы с предложенной таблицей, корректируют знания.Заносят таблицу в тетрадь.Называют грибы и деревья, под которыми они растут.Объясняют образование микоризы. | - Осознанное построение речевого высказывания. - Умение сличать свою работу с заданным эталоном. - Обнаружение отклонений. - Коррекция.-Поиск и выделение необходимой информации. |
| 5. | Закрепление новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний с помощью различных заданий. | **Задание 1:**Используя муляжи (на каждой парте) изучите строение грибов.С помощью предложенного ЭОР перечислите основные части гриба.**Задание 2:** Из фотографий грибов на слайдах определите какие из них съедобные, а какие ядовитые.**Задание 3:**Загадки о грибах. Учитель читает тексты загадок.**Задания в модуле:*** Перетащите названия частей гриба (внешнее строение);
* Перетащите названия плесневых грибов;
* Перетащите названия частей гриба (внутреннее строение)
* Перетащите споры шляпочных грибов;
* Разделите на группы ядовитые и съедобные грибы; (перетаскивание)
* Заполните таблицу «Функции частей гриба»;
* Впишите термины.
 | Весь класс работает с муляжами. Затем один из учеников работает у доски с тренажером, показывает и рассказывает о строении гриба. Ученики работают с сигнальными карточками (красная –ядовитый, зеленая – съедобный гриб).Фронтальная работа. Разгадывают загадки.Ученики по очереди выходят к компьютеру, выполняют контрольные задания, класс следит за правильностью, если не верно – поднимают красные сигнальные карточки, вносят исправления, поясняют ошибку.  | -Оценка, самооценка, взаимооценка. -Умение находить эффективные способы решения заданий. |
| 6. | Подведение итогов урока | Анализ и оценка успешности достижения цели | **Проблемный вопрос:**Как вы считаете, правильно ли то, что грибы определены в отдельное царство? Докажите это. | Отвечают на проблемный вопрос. | Анализ,построение логической цепи рассуждений |
| 7. | Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания. | Дает на выбор три уровня задания:1. Учебник стр. 21-25 + выписать определения в тетрадь.
2. Подготовить презентацию об отделах грибов.
3. Сочинить сказку с участием грибов.
 | Записывают варианты домашнего задания |  |